

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. Э. Власенко

ИППК БГУФК, Минск, Беларусь

М. М. Борисова

ИППО ГБОУ ВПО МГПУ, Москва, Россия

В статье раскрывается сравнительный анализ программ дополнительного профессионального образования специалистов по физическому воспитанию дошкольников. Рассматривается характеристика программ повышения квалификации, их общие и отличительные компоненты.

The article deals with a comparative analysis of additional professional training programs for specialists in physical education of preschool children. The characteristics of training programs, the ir common and distinctive components.

Вариативность здоровьесберегающих технологий и методик физического воспитания детей дошкольного возраста предусматривает постоянное совершенствование профессиональных знаний и умений специалистов по физическому воспитанию дошкольников в процессе непрерывного последилового образования. По данным А. Л. Смотрицкого, среди различных форм последилового образования наиболее востребованными у специалистов сферы физической культуры и спорта являются курсы повышения квалификации [2, с. 76]. Это свидетельствует о целесообразности создания актуального программно-обеспечения повышения квалификации, обеспечивающего углубление профильных знаний, умений и навыков педагогов, формирующего у них мотивационно-ценностные ориентации профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Вместе с тем, в условиях развития интеграционных процессов в системе профессионального образования в целом и в дополнительном образовании взрослых в частности, чрезвычайно важным становится объединение отдельных информационно-образовательных сред, например программ повышения квалификации специалистов по физическому воспитанию дошкольников, в единое проблемное поле. Необходимость изучения и критического осмысления зарубежного педагогического опыта продиктовано также задачами модернизации дошкольного образования, обновления его содержания, эффективность решения которых во многом зависит от квалификации и профессиональной компетентности специалистов [2, с. 46–48].

Цель статьи – дать сравнительный анализ программ повышения квалификации, внедренных в образовательные процессы Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (ИППК БГУФК) и Института педагогики и психологии образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет» (ИППО МГПУ).

Учебные программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» (80 ч, категория слушателей – руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования Республики Беларусь) и «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» (72 ч, категория слушателей – воспитатели, инструктора по физической культуре дошкольных образовательных организаций, в том числе молодые специалисты, начинающие свою профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации, педагоги дополнительного образования г. Москвы) разработаны в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих повышение квалификации специалистов Республики Беларусь и Российской Федерации.

Программа «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» ставит целью обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания, развитие стремления к расширению и углублению знаний, умений и навыков, формирование практических умений и навыков, необходимых для развития физической культуры детей дошкольного возраста истроится из двух частей (базовой и профильной), содержание которых направлено на формирование и развитие у специалистов по физической культуре дошкольных образовательных организаций следующих компетенций: умения правильно строить педагогический процесс, обеспечивать безопасность при проведении физкультурно-оздоровительной работы; проводить разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации, профилактические мероприятия для детей с функциональными отклонениями в состоянии здоровья; осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и родителями в вопросах физического воспитания и развития детей.

Содержание образовательной программы повышения квалификации педагогических работников предусматривает базовую и профильную части.

Базовая часть включает учебный раздел «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», который направлен на

раскрытие нормативно-правовых документов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольном образовании и в рамках системы дополнительного образования, на обеспечение безопасности и организацию контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Профильная часть включает учебный раздел «Предметно-методическая деятельность», направленный на освоение принципов построения и реализацию процесса обучения двигательным действиям, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, методики поэтапного разучивания движений и воспитания физических качеств у дошкольников, методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям, методики проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста и спортивных упражнений. В разделе раскрываются формы взаимодействия с родителями (или законными представителями) ребенка, вариативные формы дошкольного образования, использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста, современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Формой итоговой аттестации служит защита проектной работы.

Основной целью программы «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» является повышение уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Программный материал структурирован в блочно-модульной системе и предусматривает выделение отдельных модулей, логически взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Модуль 1 (психолого-педагогический) включает лекционные занятия по темам «Идеология Республики Беларусь в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Охрана труда и правила пожарной безопасности в учреждениях дошкольного образования», а также тренинг профессионального саморазвития руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, предусматривающий диагностику эмоционального состояния специалистов, рекомендации по взаимодействию с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными воспитанниками.

Модуль 2 (предметно-методический) охватывает лекционные, практические занятия, деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, рассматривающие нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования; современные здоровьесбе-

регающие технологии в системе дошкольного образования; основы планирования физкультурно-оздоровительной работы; требования к формам организации физического воспитания в дошкольных учреждениях; аспекты туристской деятельности в учреждениях дошкольного образования; особенности организации и проведения занятий с использованием средств гимнастики с детьми дошкольного возраста; методику использования элементов аэробики в системе физического воспитания дошкольников; организационно-методические основы обучения детей подвижным играм и элементам спортивных игр, обобщение современного опыта физического воспитания детей дошкольного возраста и др.

Модуль 3 (медико-биологический) направлен на освоение слушателями в процессе лекционных и практических занятий морфофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, методик проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (разработка комплексов физических упражнений и их реализация в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с различными диагнозами, дозирование нагрузки в оздоровительных целях, гигиеническую оценку организации физкультурных занятий и др.). Итоговая форма аттестации – защита выпускной работы.

Сравнительный анализ рассмотренных выше программ курсов повышения квалификации Республики Беларусь и Российской Федерации позволил нам определить их общие содержательные компоненты:

- программы разработаны на основе современных достижений в области психолого-педагогических, медико-биологических и специальных исследований, с учетом профессиональных требований, предъявляемых к специалистам в соответствии с целями и задачами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- в реализации обеих программ наиболее оптимальными организационными формами обучения являются лекции-презентации, практические занятия, ознакомление с опытом коллег, открытые просмотры разных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с последующим обсуждением и системным анализом, консультации;
- наряду с актуализацией теоретических знаний, значительное внимание в содержании двух программ уделяется отработке практических навыков физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Большинство практических занятий проходят в спортивном зале или на базовых площадках дошкольных учреждений, что обеспечивает оптимальную практическую направленность повышения квалификации специалистов;
- формой итоговой аттестации специалистов по физическому воспитанию в программах является защита проекта (выпускной работы).

Вместе с тем сравнительный анализ программ «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» и «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» дал возможность выявить следующие отличия:

- отсутствие в программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» тем, связанных с углублённым изучением медико-биологических и психологических аспектов физического воспитания детей дошкольного возраста и профессиональной деятельности специалистов. Изучение образовательных запросов слушателей ИППК БГУФК подтверждает стабильно высокую значимость данных тем для руководителей физического воспитания всех квалификационных категорий.

- наличие в программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» темы «Использование элементов хореографии в системе физического воспитания дошкольников». На наш взгляд ознакомление специалистов с техникой танцевально-хореографических элементов будет чрезвычайно полезно не только для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, но и для обеспечения преемственности с музыкальными руководителями дошкольных учреждений при проведении совместных физкультурно-музыкальных мероприятий и при организации работы по дополнительному образованию дошкольников;

- отсутствие в программе «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» требований к качеству подготовленности слушателя по итогам освоения курса. В программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» выделены компетенции (знания, умения, навыки), которыми должен овладеть специалист по окончании программы повышения квалификации;

- наличие в программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» входного и выходного тестирования, связанного с изучаемыми темами. Система тестовых заданий способствует с одной стороны – выявлению проблемных вопросов профессиональной деятельности слушателей, а с другой – осуществлению объективного и независимого контроля за уровнем подготовленности специалистов.

Таким образом, сравнительный анализ учебных программ повышения квалификации «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» (ИППК БГУФК) и «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» (ИППО МГПУ) позволит повысить

качество дополнительного образования специалистов по физическому воспитанию дошкольников на основе активизации международного сотрудничества, совершенствования программно-методического обеспечения.

Список использованных источников

1. *Смотрицкий, А. Л.* Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров в области физической культуры / А. Л. Смотрицкий. – Минск: БГУФК, 2012. – 198 с.

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. В. Вонсович

Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

В докладе обозначена проблема значимости курса «Основы идеологии белорусского государства» в системе дополнительного образования Республики Беларусь, освещены вопросы практической реализации основных идейных постулатов государственной идеологии в образовательном процессе, а также основные аспекты изучения, понимания и принятия белорусского пути общественного развития слушателями института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного экономического университета.

In the report the problem of the significance of the course «Basics of the Belarusian state ideology» in the system of additional education of the Republic of Belarus is designated, issues of practical implementation of major ideological tenets of the state ideology in the educational process are reviewed, as well as the key aspects of the study, understanding and acceptance of the Belarusian path of social development by the listeners of the Institute of Advanced Training and retraining of personnel of the Belarusian State Economic University.

Длительное время после распада Советского государства в Беларуси бытовало мнение, что идеология, какова бы она ни была по своему характеру и содержанию, явление несовместимое с современным развитием белорусского общества. Однако события реальной жизни показали ошибочность данных суждений. Отсутствие, а также слабость и размытость духовно-идеологической сферы общества, слабый иммунитет людей к негативным влияниям массовой информации и коммуникации, ложным ценностям и политическим идеалам приводит к развитию политиканства, волонтаризма в политике, позволяет отдельным личностям манипулировать общественным сознанием и поведением граждан. Это и стало одной из причин создания идеологии белорусского государства,